

CURRICOLO ITALIANO – CLASSE QUINTA –

COMPETENZE	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	ASCOLTO E PARLATO	<p>-Ascoltare con attenzione le comunicazioni degli adulti e dei compagni mantenendo l'attenzione e la concentrazione.</p> <p>-Eseguire correttamente i comandi e le istruzioni.</p> <p>-Raccontare in modo sequenziale e logico le proprie esperienze.</p> <p>-Comprendere messaggi orali e lo scopo per cui sono attivati.</p> <p>-Intervenire nel dialogo in modo pertinente.</p> <p>-Formulare domande per ottenere chiarimenti.</p> <p>-Formulare risposte coerenti e chiare domande e richieste.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consegne ✓ Avvisi ✓ Letture ✓ Istruzioni ✓ Indicazioni ✓ Richieste ✓ Regole ✓ Esercizi ✓ Racconti 	<p>Interagire in modo collaborativo negli scambi comunicativi formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p>
<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 	ASCOLTO E PARLATO	<p>-Ascoltare con attenzione le comunicazioni degli adulti mantenendo l'attenzione e la concentrazione.</p> <p>-Eseguire correttamente i comandi e le istruzioni.</p> <p>-Comprendere messaggi orali e lo scopo per cui sono</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Racconti ✓ Storie 	<p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di cogliere il senso globale, tutte le informazioni e risporli in modo chiaro.</p>

		<p>attivati.</p> <p>-Formulare risposte coerenti e chiare a domande e richieste.</p>		
<p>-Progettare</p> <p>-Comunicare</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile</p>	ASCOLTO E PARLATO	<p>-Raccontare in modo sequenziale e logico le proprie esperienze e storie inventate</p>	<p>-Racconti personali ed inventati</p>	<p>-Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi ed informativi.</p>
<p>-Progettare</p> <p>-Comunicare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Risolvere problemi</p> <p>-Acquisire e interpretare l'informazione</p>	ASCOLTO E PARLATO	<p>-Raccontare in modo sequenziale e logico</p> <p>-Esporre un argomento studio rispettando una scaletta</p>	<p>-Argomenti legati alle varie discipline di studio</p> <p>-Racconti</p>	<p>-Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta propria</p>

COMPETENZE	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	LETTURA	<p>-Leggere brani di diverso tipo, esercitandosi a rispettare la punteggiatura.</p> <p>-Leggere a prima vista brani di diverso tipo rispettando la punteggiatura.</p> <p>-Seguire la lettura collettiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testi narrativi (mito, leggenda, fiaba, favola, lettera,diario, cronaca...) ✓ Testi descrittivi ✓ Testi poetici ✓ Testi informativi ✓ Testi regolativi ✓ Testi argomentativi ✓ Schemi 	<p>Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva a voce alta.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni • Risolvere problemi • Acquisire ed 	LETTURA	<p>-Trovare autonomamente i significati di termini sconosciuti.</p> <p>-Cogliere le informazioni implicite in un testo.</p> <p>-Intuire lo scopo dei testi presentati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testi narrativi (mito, leggenda, fiaba, favola, lettera,diario, cronaca...) ✓ Testi descrittivi ✓ Testi poetici ✓ Testi informativi ✓ Testi regolativi ✓ Testi argomentativi ✓ Schemi 	<p>Usare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura, cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>

interpretare l'informazione				
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> -Potenziare e affinare le tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce con scopi mirati. -Trovare autonomamente il significato di termini sconosciuti. -Individuare informazioni principali. -Cogliere le informazioni implicite in un testo. -Effettuare passaggi logici per sintetizzare le letture. -Comprendere il senso di un brano e saperlo ripetere in modo sintetico. 	✓ Varie tipologie testuali	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Individuare collegamenti 	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> -Applicare le modalità di lettura finalizzandole allo studio di un testo. -Trovare autonomamente il significato di termini sconosciuti. 	✓ Testi informativi e regolativi	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.

<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 		<ul style="list-style-type: none"> -Individuare informazioni principali, secondarie e rapporti causali in un testo. -Cogliere le informazioni implicite. -Riconoscere i diversi tipi di testo. -Effettuare passaggi logici per sintetizzare le letture. -Acquisire il piacere della lettura e la motivazione a leggere. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> -Potenziare e affinare le tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce con scopi mirati. -Applicare le modalità di lettura finalizzandole allo studio di un testo. -Individuare informazioni principali, secondarie e rapporti causali in un testo. -Cogliere le informazioni implicite in un testo. -Intuire lo scopo dei testi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testi di vario genere ✓ Moduli, mappe, schemi, orari, grafici,... 	<p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, mappe,...) per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe,...).</p>

		<p>presentati.</p> <p>-Effettuare passaggi logici per sintetizzare le letture.</p> <p>-Saper ripetere un brano in modo sintetico.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	LETTURA	<p>-Applicare le modalità di lettura finalizzandole allo studio di un testo.</p> <p>-Individuare informazioni principali, secondarie e rapporti causali in un testo.</p> <p>-Intuire lo scopo dei testi presentati.</p>	✓ Testi regolativi	Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Acquisire ed interpretare 	LETTURA	<p>-Individuare le informazioni principali, secondarie e i rapporti causali in un testo.</p> <p>-Comprendere che esistono punti di vista diversi.</p> <p>-Riconoscere diversi tipi di testi.</p>	✓ Testi di tipo realistico e fantastico	Leggere testi narrativi e descrittivi sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

informazioni				
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni • Risolvere problemi • Acquisire ed interpretare l'informazione 	LETTURA	<p>-Intuire lo scopo dei testi presentati.</p> <p>-Analizzare le caratteristiche di alcuni generi testuali.</p> <p>-Riconoscere diversi tipi di testi.</p> <p>-Individuare le tecniche espressive.</p> <p>-Individuare tecniche poetiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testi narrativi ✓ Testi poetici 	Leggere testi letterari narrativi in lingua italiana e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa.

COMPETENZE	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
------------	-----------------	----------------------------	-----------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Progettare • Comunicare • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni • Risolvere problemi 	<p>SCRITTURA</p>	<p>-Produrre uno schema/scaletta (testo pragmatico-sociale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Correlazioni causa-effetto ✓ Successione e contemporaneità 	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti e pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>SCRITTURA</p>	<p>-Scrivere un testo seguendo uno schema</p> <p>-Produrre testi scritti di vario genere (testo narrativo e descrittivo)</p> <p>-Verificare e controllare quanto prodotto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cronaca ✓ Flashback ✓ Flash forward ✓ Racconti reali ✓ Cronologia ✓ Descrizione di persone / luoghi / ambienti 	<p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare 	<p>SCRITTURA</p>	<p>-Scrivere un testo seguendo uno schema prestabilito</p> <p>-Produrre testi scritti di vario genere</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettera formale ed informale 	<p>Scrivere testi indirizzati a destinatari noti, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • Agire in modo autonomo e responsabile 	<p>SCRITTURA</p>	<p>-Scrivere un testo seguendo uno schema prestabilito</p> <p>-Verificare e controllare quanto prodotto</p> <p>-Scrivere un testo da diversi punti di vista</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario ✓ Racconto reale ✓ Scritture autobiografiche e biografiche 	<p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>SCRITTURA</p>	<p>-Individuare una continuazione coerente e coesa del testo</p> <p>- Manipolare un testo (togliere parti, dividere in parti, aggiungere, modificare, completare...)</p> <p>-Sviluppare la competenza riassuntiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parafrasi ✓ Riassunto 	<p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni 	SCRITTURA	<p>-Produrre testi di vario genere (testi regolativi e pratico-strumentali)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avvisi ✓ Elenchi ✓ Regole ✓ Ricette ✓ Comunicazioni 	<p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare • Comunicare • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 	SCRITTURA	<p>-Fare ipotesi pertinenti ad un testo</p> <p>-Scrivere un testo seguendo uno schema prestabilito</p> <p>-Verificare e controllare quanto prodotto</p> <p>-Produrre testi di vario genere (narrativi, argomentativi, espositivi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testi di vario genere ✓ Schemi / scalette / brainstorming 	<p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche ed argomenti di studio.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Comunicare 	<p>SCRITTURA</p>	<p>-Scrivere un testo seguendo un modello -Produrre testi scritti di vario genere (poetico, persuasivo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poesie ✓ Filastrocche ✓ Conte ✓ Avvisi ✓ Slogan pubblicitari ✓ Correlazioni causa - effetto ✓ Argomentazioni ✓ Comunicazioni ✓ Riassunti 	<p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Agire in modo autonomo e responsabile • Comunicare 	<p>SCRITTURA</p>	<p>-Riscrivere un testo utilizzando il supporto informatico per rendere la comunicazione più efficace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testi di vario genere 	<p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adottando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale e integrando eventualmente il testo verbale con materiale multimediale.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Imparare ad imparare • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni 	SCRITTURA	<p>-Comunicare per iscritto, con frasi ben strutturate, in un testo coeso e coerente che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e di punteggiatura.</p> <p>-Verificare e controllare quanto prodotto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Racconti reali e fantastici ✓ Testi per ricordare ✓ Cronache ✓ Biografie ✓ Cronologie ✓ Diario ✓ Descrizioni ✓ Poesie ✓ Filastrocche ✓ Conte ✓ Ricette ✓ Avvisi ✓ Elenchi di regole 	<p>Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni di interpunzione.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZE	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Comunicare • Agire in modo autonomo e responsabile. • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione. 	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	<p>-Riflettere sul significato delle parole e delle loro relazioni.</p> <p>-Arricchire progressivamente il lessico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura di testi espositivi. ✓ (sinonimi, contrari, omonimia-polisemia) 	<p>Padroneggiare ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Progettare • Comunicare 		<p>-Riflettere sul significato delle parole e delle loro relazioni.</p> <p>-Utilizzare in modo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercizi di vario genere. ✓ Vocabolario. 	<p>Arricchire il patrimonio lessicali attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni 		<p>appropriato le parole apprese</p> <p>-Arricchire progressivamente il lessico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Letture. ✓ Brani dettati. ✓ Consultazione testi di vario tipo. 	<p>attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. • Comunicare. • Individuare collegamenti e relazioni. • Risolvere problemi. • Acquisire e interpretare l'informazione. 		<p>-Riflettere sul significato delle parole e delle loro relazioni.</p> <p>-Arricchire progressivamente il lessico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Omonimia ✓ Polisemia. ✓ Lettura e consultazione testi di vario genere. 	<p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Comunicare 		<p>-Riflettere sul significato delle parole e delle loro relazioni.</p> <p>-Arricchire progressivamente il lessico e utilizzare parole nuove.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Letture ✓ Testi poetici. ✓ Metafore. ✓ Paragoni... 	<p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti l'uso e il significato figurato delle parole.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. • Agire in modo autonomo e responsabile 		<p>-Riflettere sul significato delle parole e delle loro relazioni.</p> <p>-Arricchire progressivamente il lessico e utilizzare parole nuove.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Letture e studio di testi espositivi legati alle discipline di studio. 	<p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. • Progettare • Agire in modo autonomo e responsabile. • Risolvere problemi. 		<p>-Riflettere sul significato delle parole e delle loro relazioni.</p> <p>-Arricchire progressivamente il lessico e utilizzare parole nuove.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Letture di testi di vario genere. ✓ Dizionario della lingua italiana. ✓ Dizionario dei sinonimi e contrari. 	<p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione scegliendo tra i vari significati quello appropriato alla situazione.</p>

COMPETENZE	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare 	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	-Confrontare testi scritti in luoghi e in periodi storici diversi	✓ Testi di vario genere: narrativi, descrittivi e poetici.	Relativamente a testi, o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni 		-Distinguere i vari elementi che costituiscono le parole	✓ Parole semplici, derivate e composte.	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti 		-Distinguere i vari elementi che costituiscono le parole	✓ Somiglianza o differenza tra parole, appartenenza ad un campo semantico.	Comprendere le principali relazioni di significato tra parole.
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare 		-Analizzare la struttura sintattica della frase	✓ Soggetto, predicato e complementi.	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice.
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare 		-Analizzare le strutture morfologiche e sintattiche	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Soggetto, predicato ed espansioni. ✓ Nome, articolo, verbo, pronome, aggettivo, avverbio, 	Padroneggiare e applicare, in situazioni diverse, le conoscenze relative all'organizzazione

			coniunzione, preposizione.	morfosintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare 		-Padroneggiare le convenzioni ortografiche	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dettati ✓ Testi personali ✓ Esercizi specifici 	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di queste per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.