

CURRICOLO DI FRANCESE CLASSE 3^A

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Ascolto e comprensione</p> <p>Lettura e comprensione</p>	<p>LESSICO: le malattie, le parti del corpo, medicines, le professioni,</p> <p>GRAMMATICA Pronomi COD-COI frase negativa(rien-personne- jamais-plus) il superlativo relativo, i pronomi relativi, imperfetto, i pronomi dimostrativi, avverbi di tempo i gallicismi il futuro, il condizionale verbi:voir, connaître,lire, boire,souffrir.</p> <p>FUNZIONI Esprimere la durata Ordinare e consigliare un pasto chiedere e dire come ci si sente, esprimere volontà, raccontare un avvenimento al passato</p>	<p>– Capire i punti essenziali di una conversazione, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola e al tempo libero. - Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente con consegne brevi e semplici e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, gli amici, i propri gusti...).</p> <p>– Leggere e comprendere testi semplici di carattere familiare e di tipo concreto (per esempio un annuncio, un prospetto, un menu, un orario...) e individuare semplici informazioni specifiche</p>	<p>Imparare a imparare: Mettere in atto strategie atte a comprendere gli item richiesti</p> <p>Comprendere il contenuto di un messaggio o di una conversazione</p> <p>Imparare a imparare: essere in grado di attivare strategie di skimming e scanning</p> <p>Comprendere il contenuto di un testo</p>	<p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di una conversazione in lingua standard su argomenti familiari e di studio riguardanti la sfera personale, sociale e quotidiana.</p> <p>L'alunno legge e comprende i punti essenziali di un testo in lingua standard su argomenti familiari e di studio riguardanti la sfera personale, sociale e quotidiana.</p>

<p>Produzione orale</p>	<p>comprare, chiedere e dare informazioni in un negozio di abbigliamento</p>	<p>- Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, motivare un'opinione, ecc. con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio..</p> <p>– Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto, scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Imparare a imparare: riconoscere l'interlocutore e il contesto, usando l'opportuno registro linguistico e le funzioni linguistiche richieste.</p> <p>Esporre preferenze, fatti, esperienze e interagire dialogicamente.</p>	<p>Descrive oralmente situazioni. Racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>
-------------------------	--	---	--	--

Produzione scritta		<p>- Descrivere per iscritto avvenimenti ed esperienze con frasi semplici. Scrivere brevi e semplici lettere personali, messaggi , e-mail, dialoghi adeguati al destinatario, che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>Imparare a imparare: gestire l'uso di schemi, prompts, scalette. Usare il registro linguistico appropriato. Rispettare la consegna.</p> <p>Competenza digitale: saper usare le tecnologie informatiche per ricercare informazioni e altro materiale necessario.</p> <p>Saper produrre testi nei vari formati digitali, usando materiale multimediale.</p> <p>Prodotte testi, veicolando richieste, informazioni</p>	<p>Scrive semplici testi e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Compone dialoghi su traccia relativi a funzioni linguistiche note.</p>
Cultura e cittadinanza	Aspetti della cultura e della civiltà di area francofona	<p>Individuare e riconoscere elementi della cultura e della civiltà di area francofona. Confrontarli con elementi di altre culture e civiltà, riconoscendoli come valori. Riferire su aspetti di cultura e civiltà</p>	<p>Imparare a imparare : analizzare, confrontare, riconoscere elementi di culture diverse.</p> <p>Competenze sociali e civiche: analizzare ed accettare espressioni diverse nella</p>	<p>Individua e confronta elementi culturali. e li accetta senza atteggiamenti di rifiuto</p>

			<p>società multiculturale e multi linguistica</p> <p>Competenza digitale: reperire e produrre materiale multimediale</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: individuare i vari elementi culturali, confrontarli e accettarli come valori</p>	
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--

CURRICOLO DI LINGUA,FRANCESE CLASSE 2°

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Ascolto e comprensione</p> <p>Lettura e comprensione</p>	<p>LESSICO: alimenti e bevande i pasti il ristorante il tempo libero il telefono i vestiti i negozi e le quantità i viaggi i mezzi di trasporto i mesi e stagioni le attività quotidiane le materie i luoghi scolastici la vita a scuola le vacanze il tempo atmosferico</p> <p>GRAMMATICA Aggettivi dimostrativi articolo partitivo il faut avverbi di quantità uso di "molto" verbi in -ir verbi acheter manger gli avverbi di frequenza i verbi in -re il verbo vouloir</p>	<p>- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente con consegne brevi e semplici e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, gli amici, i propri gusti...).</p> <p>– Leggere e comprendere testi semplici di carattere familiare e di tipo concreto e individuare semplici informazioni specifiche</p>	<p>Imparare a imparare:</p> <p>Mettere in atto strategie atte a comprendere gli item richiesti</p> <p>Comprendere il contenuto di un messaggio o di una conversazione</p> <p>Imparare a imparare: essere in grado di attivare strategie di skimming e scanning</p> <p>Comprendere il contenuto di un testo</p>	<p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di una conversazione in lingua standard su argomenti familiari e di studio riguardanti la sfera personale, sociale e quotidiana.</p> <p>L'alunno legge e comprende i punti essenziali di un testo in lingua standard su argomenti familiari e di studio riguardanti la sfera personale, sociale e quotidiana.</p>

<p>Produzione orale</p>	<p>il passato prossimo imperativo il verbo partir il pronome on i verbi riflessivi il verbo savoir le espressioni di tempo</p> <p>FUNZIONI Chiedere a dare indicazioni stradali chiedere a dare informazioni sugli alimenti proporre, accettare, rifiutare chiedere e dare o no un permesso parlare al telefono chiedere e dare informazioni sui vestiti fare acquisti, chiedere e dire il prezzo chiedere e dire l'ora parlare delle proprie attività e passatempi chiedere e dire la data e la frequenza parlare del tempo atmosferico</p>	<p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace,. con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio</p> <p>– Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto, scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Imparare a imparare: riconoscere l'interlocutore e il contesto, usando l'opportuno registro linguistico e le funzioni linguistiche richieste.</p> <p>Esporre opinioni, fatti esperienze e interagire dialogicamente.</p>	<p>Descrive oralmente situazioni. Racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>
<p>Produzione scritta</p>		<p>- Descrivere per iscritto avvenimenti ed esperienze con frasi semplici. Scrivere brevi e semplici lettere personali, messaggi, adeguati al destinatario, che si</p>	<p>Imparare a imparare: gestire l'uso di schemi, prompts, scalette. Usare il registro linguistico appropriato. Rispettare la consegna</p>	<p>Scrive semplici resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Compone dialoghi su traccia relativi a funzioni linguistiche note.</p>

<p>Cultura e cittadinanza</p>	<p>Aspetti della cultura e della civiltà francese</p>	<p>avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Individuare e riconoscere elementi della cultura e della civiltà francese Confrontarli con elementi di altre culture e civiltà, riconoscendoli come valori. Riferire con frasi semplici su aspetti di cultura e civiltà.</p>	<p>Produrre testi veicolando richieste, informazioni e opinioni</p> <p>Imparare a imparare : analizzare, confrontare, riconoscere elementi di culture diverse.</p> <p>Competenze sociali e civiche: analizzare ed accettare espressioni diverse nella società multiculturale e multi linguistica</p> <p>Competenza digitale: reperire e produrre materiale multimediale</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: individuare i vari elementi culturali, confrontarli e accettarli come valori</p>	<p>Individua e confronta elementi culturali. e li accetta senza atteggiamenti di rifiuto</p>
-------------------------------	---	---	--	--

--	--	--	--	--

CURRICOLO DI ,FRANCESE CLASSE 1^

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Ascolto e comprensione</p> <p>Lettura e comprensione</p> <p>Produzione orale</p>	<p>LESSICO: alfabeto colori oggetti della classe saluti numeri età nazionalità parti della giornata giorni della settimana luoghi della città gusti indirizzo descrizione fisica il carattere i passatempo la famiglia gli animali domestici la casa e i mobili</p> <p>GRAMMATICA Verbi: "être-avoir-s'appeler- aller-venir-préférer-faire- pouvoir-devoir-prendre" Articoli determinativi e</p>	<p>- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</p> <p>– Leggere e comprendere le informazioni essenziali in semplici testi</p> <p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, indicare che cosa piace o non piace, con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>– Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile</p>	<p>Imparare a imparare: Mettere in atto strategie atte a comprendere gli item richiesti</p> <p>Imparare a imparare: essere in grado di attivare strategie di skimming e scanning</p> <p>Comprendere il contenuto di un messaggio o di una conversazione</p> <p>Imparare a imparare: riconoscere l'interlocutore e il contesto, usando l'opportuno registro linguistico e le funzioni linguistiche richieste.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di una conversazione in lingua standard su argomenti familiari riguardanti la sfera personale..</p> <p>L'alunno legge e comprende i punti essenziali di un testo in lingua standard su argomenti familiari riguardanti la sfera personale.</p> <p>Descrive oralmente situazioni personali,.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>

<p>Produzione scritta</p>	<p>indeterminativi Preposizioni articolate Il plurale Il femminile Gli aggettivi interrogativi La forma interrogativa La forma negativa I pronomi personali soggetto Gli aggettivi possessivi Pourquoi -parce que Verbi in -er Il y a Le preposizioni di luogo</p> <p>FUNZIONI Salutare e congedarsi Dire come va Presentarsi e presentare Chiedere e dire l'età Chiedere e dire la nazionalità Chiedere e dire dove si va e da dove si viene Chiedere e dire dove si abita Descrivere l'aspetto fisico Esprimere i propri gusti Parlare del carattere Augurare e ringraziare Chiedere e dire dove si trova qualcuno o qualcosa</p> <p>Aspetti della cultura e della civiltà francese</p>	<p>,utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose, per interagire con un compagno per scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>- Descrivere per iscritto avvenimenti ed esperienze con frasi semplici. Scrivere brevi e semplici testi adeguati al destinatario, che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>Comprendere il contenuto di un testo orale Riferire informazioni su se stesso, la propria famiglia e casa e interagire dialogicamente.</p> <p>Imparare a imparare: gestire l'uso di schemi, prompts, scalette. Usare il registro linguistico appropriato. Rispettare la consegna.</p> <p>Competenza digitale: saper usare le tecnologie informatiche per ricercare informazioni e altro materiale necessario.</p> <p>Saper produrre testi nei vari formati digitali, usando materiale multimediale.</p> <p>Produrre testi veicolando informazioni personali</p>	<p>Scrive semplici testi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Compone dialoghi su traccia relativi a funzioni linguistiche note.</p>
----------------------------------	---	---	--	--

<p>Cultura e cittadinanza</p>	<p>,</p>	<p>Conoscere alcuni elementi della cultura e della civiltà francese e confrontarli con quelli della propria,</p>	<p>Imparare a imparare : analizzare, confrontare, riconoscere elementi di culture diverse.</p> <p>Competenze sociali e civiche: analizzare ed accettare espressioni diverse nella società multiculturale e multi linguistica</p> <p>Competenza digitale: reperire e produrre materiale multimediale</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: individuare i vari elementi culturali, confrontarli e accettarli come valori</p>	<p>Individua e confronta elementi culturali. e li accetta senza atteggiamenti di rifiuto</p>
-------------------------------	----------	--	--	--