

## Curricolo di Geografia

<b><u>GEOGRAFIA CLASSI PRIME</u></b>				
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Traguardi</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	Riferimenti personali e riferimenti universali/geografici (punti cardinali, latitudine, longitudine). La carta geografica.	Orientarsi nello spazio. Orientarsi su carte geografiche e con utilizzo di riferimenti topologici e punti cardinali.	<i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>  L'alunno sa orientarsi nello spazio con riferimenti fissi, topologici e cardinali. L'alunno sa orientarsi con la carta e sa orientare la carta.	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	Il linguaggio cartografico, i simboli delle carte, le scale di riduzione. I diversi tipi di carte. I grafici e le tabelle. Il linguaggio iconico (letture di immagini di paesaggi). Termini specifici e utilizzo nel contesto specifico.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali. Leggere e interpretare carte geografiche di diversa tipologia, grafici e tabelle, immagini di paesaggi. Utilizzare strumenti	<i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>  <i>Comunicare</i>  L'alunno guidato dal docente utilizza carte geografiche, immagini, grafici e tabelle, traendone informazioni. L'alunno si esprime utilizzando un	L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Curricolo di Geografia

<p><b>PAESAGGIO</b></p>	<p>Paesaggio, ambiente, territorio: mare, pianura, collina, montagna, città in Italia e in Europa. La tutela del patrimonio ambientale e culturale: interventi sostenibili.</p>	<p>tradizionali e innovativi (sistemi informativi geografici). Acquisire i termini specifici della disciplina.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, adoperando confronti. Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>linguaggio appropriato.</p> <p><i>Imparare a imparare</i></p> <p><i>Comunicare</i></p> <p><i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i></p> <p>L'alunno sa riconoscere gli elementi fisici e antropici dei principali paesaggi italiani ed europei. L'alunno conosce alcuni siti di particolare rilevanza naturalistica e/o storico-culturale.</p>	<p>L'alunno riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p>Caratteristiche generali dell'Italia e delle regioni europee (fisiche, demografiche,</p>	<p>Acquisire il concetto di regione</p>	<p><i>Imparare a imparare</i></p> <p><i>Comunicare</i></p>	<p>L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali, vicini e lontani nello spazio e nel</p>

Curricolo di Geografia

	<p>economiche, antropiche).</p>	<p>geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano ed europeo. Approcciarsi alla tutela ambientale e culturale in riferimento al contesto italiano ed europeo.</p>	<p><i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i></p> <p><i>Individuare collegamenti e relazioni</i></p> <p>L'alunno osserva e conosce le caratteristiche fondamentali del territorio italiano ed europeo. Riconosce i diversi effetti dell'intervento umano sul territorio.</p>	<p>tempo, e valuta su scale geografiche diverse gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>
--	---------------------------------	--	---	---