

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA -

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Acquisire e interpretare le informazioni</li> </ul>	ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare semplici strumenti geografici.</li> <li>- Conoscere il pianeta Terra e la sua collocazione nell'universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzo dei punti cardinali in relazione alla cartografia.</li> <li>✓ Universo: costellazioni, pianeti, satelliti, stelle, sistema solare, galassie.</li> <li>✓ La terra e i suoi movimenti.</li> </ul>	Utilizzare la bussola, i punti cardinali anche in relazione al Sole, per orientarsi nello spazio italiano, europeo e mondiale, utilizzando le carte geografiche.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e interpretare le informazioni</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>	CARTE MENTALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper cogliere i rapporti di connessione tra elementi fisici e antropici di un territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura di fotografie, filmati, immagini.</li> <li>✓ Analisi degli aspetti naturali e antropici.</li> <li>✓ Individuazione di analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti i vari paesaggi.</li> <li>✓ Rapporto causa\effetto tra elementi naturali e antropici.</li> </ul>	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, immagini dal satellite, etc.)

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Imparare ad imparare</li> </ul>	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare, leggere e interpretare diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esame di carte geografiche e loro utilizzo come fonte di informazione.</li> <li>✓ Analisi di diverse carte tematiche.</li> <li>✓ Produzione di carte tematiche.</li> <li>✓ Analisi e utilizzo di grafici e tabelle.</li> </ul>	Leggere ed interpretare carte geografiche di vario tipo servendosi di grafici, tabelle, elaborazioni digitali, rapporti statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.</li> <li>- Saper mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisi delle caratteristiche fisiche e antropiche del territorio.</li> <li>✓ Morfologia, idrografia, fauna, flora, clima, opere dell'uomo, ...</li> <li>✓ Lettura di testi informativi e grafici per ricavare informazione su settori economici, insediamenti umani, organizzazione politica.</li> </ul>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, i fatti e i fenomeni locali e globali.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni climatiche e le relative caratteristiche.</p>

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare collegamenti e relazioni.</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile.</li> </ul>	PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bisogni ed esigenze alla base delle trasformazioni.</li> <li>✓ Confronto tra situazioni precedenti e successive.</li> <li>✓ Impatto positivo o negativo sull'ambiente.</li> <li>✓ Comportamenti adeguati alla conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.</li> </ul>	<p>Riconoscere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da connessioni ed interdipendenze.</p> <p>Conoscere i nessi tra ambiente, risorse e attività produttive, rilevando analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali (cultura della tutela dell'ambiente).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare.</li> <li>• Collaborare e partecipare.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni.</li> <li>• Risolvere problemi.</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ul>	REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere e localizzare attraverso fonti e strumenti diversi i principali elementi naturali e antropici delle diverse regioni italiane.</li> <li>- Conoscere i principali problemi ecologici delle regioni italiane e ipotizzare possibili soluzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuazione sulla carta geografica di Stati e regioni.</li> <li>✓ Aspetti fisici, climatici, storici, culturali, amministrativi.</li> <li>✓ Filmati, grafici, testi, immagini per la ricerca di informazioni.</li> <li>✓ Confronto fra immagini del presente e del passato</li> <li>✓ Rilevazione di problemi.</li> <li>✓ Ipotesi di soluzioni diverse.</li> </ul>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>