

<u>INGLESE- CLASSE SECONDA</u>				
Nuclei fondanti	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Traguardi
Ascolto e comprensione	<p>Quantitative: much, many, a lot of, a few, few, a little, little, all, other, every order of adjectives</p> <p>Adverbs: regular and irregular forms (manner)</p> <p>Definite time Place and direction</p>	<p>Capire i punti essenziali di una conversazione, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale in produzioni inerenti ad avvenimenti di attualità o argomenti che riguardino la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p>	<p>Imparare a imparare: mettere in atto strategie atte a comprendere gli item richiesti.</p> <p>Comprendere il contenuto di un messaggio o di una conversazione.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di una conversazione in lingua standard su argomenti familiari e di studio riguardanti la sfera personale, sociale e quotidiana.</p>
Nuclei fondanti	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Traguardi
Letture e comprensione	<p>Conjunctions: because, when, where</p> <p>Nouns: countable and uncountable nouns</p> <p>Pronouns: Possessive pronouns Indefinite pronouns</p> <p>Prepositions</p> <p>Verbs: regular and irregular verbs</p>	<p>Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (per esempio un annuncio, un prospetto, un menu, un orario...) e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche.</p>	<p>Imparare a imparare: essere in grado di attivare strategie di skimming e scanning.</p> <p>Comprendere il contenuto di un testo a livello globale o analitico.</p>	<p>L'alunno legge e comprende i punti essenziali di un testo in lingua standard su argomenti familiari e di studio riguardanti la sfera personale, sociale e quotidiana.</p>

	Modals: could. would, shall, must., have to			
Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Traguardi
Produzione orale	<p>Tenses: Present Continuous for arranged future actions. Simple Past (to be and have, regular and irregular verbs)</p> <p>Present Simple vs Present Continuous</p> <p>Aspetti del verbo: affirmative form, question form, negative form. Yes/No questions and answers WH- word questions and answers</p> <p>Verbs + infinitive / -ing</p>	<p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, motivare un'opinione, ecc. con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Imparare a imparare: riconoscere l'interlocutore e il contesto, usando l'opportuno registro linguistico e le funzioni linguistiche richieste.</p> <p>Esporre opinioni, fatti esperienze e interagire dialogicamente.</p> <p>Competenza digitale: interagire oralmente con l'ausilio di mezzi multimediali.</p>	<p>Descrive oralmente situazioni. Racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>

Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Traguardi
Produzione scritta	<p>Ambiti tematici e lessicali: clothes musical genres and instruments physical description the weather films food and drink places around town / services and facilities shopping / prices transport housework free time activities travel and holidays jobs and professions Functions: inviting and making arrangements describing people talking about holidays going to the cinema ordering food and drink asking for and giving directions asking for permission buying a train ticket.</p>	<p>Descrivere per iscritto avvenimenti ed esperienze con frasi semplici. Scrivere brevi e semplici messaggi personali, cartoline, promemoria, adeguati al destinatario, che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>Imparare a imparare: gestire l'uso di schemi, suggerimenti, scalette, mappe concettuali. Usare il registro linguistico appropriato. Rispettare la consegna.</p> <p>Competenza digitale: saper usare le tecnologie informatiche per ricercare informazioni e altro materiale necessario. Saper produrre testi nei vari formati digitali, usando materiale multimediale.</p> <p>Produrre testi veicolando richieste, informazioni e opinioni.</p>	<p>Scrive semplici resoconti e compone messaggi rivolti a coetanei e familiari. Compone dialoghi su traccia relativi a funzioni linguistiche note.</p>
Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Traguardi

Cultura e cittadinanza	Aspetti della cultura e della civiltà di area britannica e statunitense	Individuare e riconoscere elementi della cultura e della civiltà di area britannica e statunitense. Confrontarli con elementi di altre culture e civiltà, riconoscendoli come valori. Riferire con frasi semplici su aspetti di cultura e civiltà.	Imparare a imparare: analizzare, confrontare, riconoscere elementi di culture diverse. Individuare i vari elementi culturali, confrontarli e accettarli come valori. Essere consapevole ed esprimersi culturalmente. Competenze sociali e civiche: analizzare ed accettare espressioni diverse nella società multiculturale e multi linguistica. Competenza digitale: reperire e produrre materiale multimediale connotato culturalmente.	Individua e confronta elementi culturali e li accetta senza atteggiamenti di rifiuto
------------------------	---	--	--	--