

CLASSE SECONDE

Nuclei fondanti	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Traguardi
<u>ASCOLTO</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principali strutture grammaticali della lingua italiana 2. Elementi di base delle funzioni della lingua 3. Tecniche di ascolto 4. Principali testi letterari destinati all’ascolto: testi espositivi; testi narrativi; testi descrittivi e poetici, lettera ed autobiografia 5. Testi d’uso quotidiano: racconti, istruzioni, relazioni. 	<p>Ascoltare e prestare attenzione in situazione di ascolto senza distrarsi, interrompere o disturbare, specie durante le lezioni di media/lunga durata proposte dall’insegnante</p> <p>Cogliere relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale</p> <p>Comprendere il messaggio, lo scopo e riconoscere le informazioni principali contenute in un testo orale</p> <p>Individuare il punto di vista dell’emittente in contesti formali ed informali</p> <p>Cogliere e saper riferire sensi ed intenzioni dell’emittente attraverso voce, timbro, tempo di emissione fonica e gestualità</p> <p>Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale</p> <p>Riconoscere le parole-chiave funzionali alla comprensione del testo</p> <p>Formulare ipotesi sul significato di un termine sconosciuto a partire dal</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Consolidare la capacità di acquisire ed interpretare l’informazione criticamente, valutandone attendibilità ed utilità</p> <p>Possedere strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire in modo semplice ma chiaro l’interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Consolidare la competenza testuale e comunicativa</p> <p>L’alunno ha acquisito una</p>	<p>L’alunno ascolta e comprende enunciati e testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l’intenzione comunicativa dell’emittente.</p> <p>L’alunno organizza il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</p>

Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" - Scuola secondaria di primo grado –
Curricolo di Italiano

	6. Tecniche per prendere gli appunti	contesto Operare significative inferenze e riconoscere i messaggi impliciti Ascoltare testi, consolidando la capacità di applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti) Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico	iniziale competenza testuale e comunicativa	
--	--------------------------------------	---	--	--

Nuclei fondanti	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Traguardi
<p><u>PARLATO</u></p>	<p>2. Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali ed informali</p> <p>3. Contesto, scopo e destinatario della comunicazione</p> <p>4. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</p> <p>5. Principi di organizzazione del discorso espositivo, narrativo, descrittivo, regolativo, poetico</p>	<p>Esporre in modo chiaro, logico-cronologico e coerente sia esperienze personali che argomenti di studio, cercando di utilizzare un lessico adeguato</p> <p>Affrontare molteplici situazioni comunicative, scambiando informazioni ed idee per esprimere il proprio punto di vista, rispettando tempi e turni di parola.</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare, utilizzando linguaggi e supporti diversi</p> <p>Imparare a progettare le proprie attività di studio, mediante le conoscenze apprese, definendo le strategie di azione funzionali all’obiettivo da raggiungere (esposizione con supporto di mappe, schemi...)</p> <p>Collaborare e partecipare: comprendere il valore civile del dialogo e usare la comunicazione orale per chiedere aiuto, per collaborare con gli altri, offrendo il proprio aiuto, esprimere stati d’animo, esperienze e punti di vista personali</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile nelle attività</p>	<p>L’allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee altrui; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nella elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Esponde oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer)</p>

			<p>che implicano interazione, facendo valere i propri diritti e rispettando quelli altrui</p> <p>Risolvere problemi: utilizzare risorse adeguate per formulare ipotesi e proporre soluzioni</p> <p>Individuare i principali collegamenti e le più evidenti relazioni fra fatti e fenomeni, da esporre oralmente mediante "argomentazioni" chiare e convincenti.</p>	
--	--	--	--	--

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” - Scuola secondaria di primo grado –
Curricolo di Italiano

Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Traguardi
<u>LETTURA</u>	<p>1. Strutture essenziali dei testi espositivi per temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ amicizia, ✓ scrivere in società, ✓ sport ✓ alimentazione e ✓ ambiente 	<p>Leggere ad alta voce, rispettando i segni di punteggiatura e la corretta pronuncia delle parole</p> <p>Riconoscere le strutture della lingua</p> <p>Applicare strategie diverse di lettura (lettura silenziosa, orientativa, selettiva, analitica)</p> <p>Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di testi letterari e non, di vario tipo e forma</p> <p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p> <p>Avere consapevolezza del fatto che l'italiano è una lingua neolatina</p>	<p>Imparare ad imparare: consolidare il proprio metodo di studio e selezionare le informazioni funzionali all'obiettivo da raggiungere</p> <p>Progettare attività di studio</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere elaborati con linguaggi diversi (verbale, simbolico) e differenti supporti (cartacei,</p>	<p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e ne costruisce una interpretazione</p>

Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" - Scuola secondaria di primo grado –
Curricolo di Italiano

	<p>testi narrativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ il racconto di fantasia; ✓ il racconto di fantasmi; ✓ il racconto horror; ✓ il racconto comico-umoristico <p>testi regolativi, descrittivi, creativi e personali (lettera, comunicazione elettronica ed autobiografia), testi poetici.</p> <p>2. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>3. Tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva.</p>	<p>Ripercorrere le tappe evolutive della lingua italiana</p> <p>Conoscere contenuto, struttura ed aspetti linguistici del mito e dell'epica classica</p>	<p>informatici, multimediali)</p> <p>Risolvere problemi, scegliendo fonti e risorse adeguate</p> <p>Affinare la capacità di interpretare criticamente le informazioni lette</p> <p>Consolidare la capacità di utilizzare le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, valutandone attendibilità e completezza.</p>	
--	---	--	--	--

Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" - Scuola secondaria di primo grado –
Curricolo di Italiano

	<p>4. Denotazione e connotazione della lingua (principali figure retoriche e nozioni di metrica: rima, verso, strofa, accento ritmico).</p> <p>5. Principali tappe evolutive della lingua italiana, valorizzandone in particolare l'origine latina</p> <p>6. Conoscenza dell'Epica medievale e rinascimentale:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Chanson de Roland</i>- <i>Ciclo arturiano</i>- <i>El Cid Campeador,</i>- <i>Il Cantare dei Nibelunghi</i>-			
--	--	--	--	--

Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" - Scuola secondaria di primo grado –
Curricolo di Italiano

*L'Orlando
furioso*

-

*La
Gerusalemme
liberata*

7. Studio della storia della Letteratura italiana dalle Origini fino al Settecento, mediante l'analisi degli autori e dei testi più rappresentativi.

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” - Scuola secondaria di primo grado –
Curricolo di Italiano

Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Traguardi
<p><u>SCRITTURA</u></p>	<p>1. Elementi strutturali di un testo scritto completo, coerente e coeso</p> <p>2. Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, testo narrativo, descrittivo ed espositivo, parafrasi, commento; scrittura personale e creativa</p> <p>3. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</p>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Prendere appunti</p> <p>Rielaborare in forma chiara le informazioni, anche attraverso schemi</p> <p>Produrre testi di tipo diverso corretti, completi, coesi e coerenti, che siano adeguati alle diverse situazioni comunicative</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa</p> <p>Riscrivere semplici testi narrativi, applicando trasformazioni</p> <p>Comprendere prodotti della comunicazione audiovisiva</p> <p>Elaborare prodotti multimediali</p>	<p>Imparare ad imparare per organizzare il proprio lavoro in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie di lavoro.</p> <p>Progettare l'attività di lavoro utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare in forma scritta, utilizzando linguaggi e supporti diversi</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Produrre e utilizzare testi multimediali</p>	<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativi, descrittivi, espositivi, argomentativi) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici, simbolici e sonori.</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni, concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con utilizzo di strumenti tradizionali o informatici.</p>

Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" - Scuola secondaria di primo grado –
Curricolo di Italiano

	<p>4. Uso essenziale della comunicazione telematica</p> <p>5. Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivi</p>	<p>(testi, immagini, suoni...) anche con tecnologie digitali</p>		
--	--	--	--	--

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” - Scuola secondaria di primo grado –
Curricolo di Italiano

Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Traguardi
<p><u>ELEMENTI DI GRAMMATICA</u></p> <p><u>ESPLICITA E RIFLESSIONE</u></p> <p><u>SUGLI USI DELLA LINGUA</u></p>	<p>1) Ripasso delle norme ortografico-fonologiche</p> <p>2) Completamento studio delle categorie morfologiche:</p> <p><u>pronomi relativi e misti verbo :</u></p> <p><u>genere</u> (transitivo- intransitivo- intransitivo pronominale)</p> <p><u>forma</u> (attiva,passiva,riflessiva)</p> <p><u>verbi particolari:</u> verbi servili</p> <p>fraseologici impersonali difettivi, sovrabbondanti irregolari</p> <p><u>parti invariabili del discorso</u> (preposizione, congiunzione, interiezione, avverbio);</p> <p>3) Studio dei sintagmi e della loro funzione</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole della ortoepia e della ortografia.</p> <p>Riconoscere e analizzare le parti variabili ed invariabili del discorso</p> <p>Riconoscere l’organizzazione logico-sintattica della frase semplice e di quella complessa</p> <p>Riconoscere i principali connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione</p> <p>Riflettere sui propri errori, segnalati dall’insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare attività di studio e di lavoro</p> <p>Applicare le conoscenze meta-linguistiche relative alla orto-fonologia, alla morfologia, alla sintassi della frase semplice (elementi di base) per migliorare la comunicazione orale e scritta</p>	<p>Padroneggia ed applica in situazione diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali.</p> <p>Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati di testi e per correggere i propri scritti.</p>

Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" - Scuola secondaria di primo grado –
Curricolo di Italiano

	<p>logica; studio della struttura sintattica della frase semplice (soggetto- PN-PV- attributo-apposizione)</p> <p>4) Principali connettivi logici</p>			
--	--	--	--	--