

## CURRICOLO MATEMATICA - CLASSE QUINTA -

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>	NUMERI	1.a) Indicare il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali b) comporre e scomporre numeri decimali c) confrontare i numeri in serie crescente e decrescente	✓ I numeri decimali: - confronto - ordinamento - scomposizione - ricomposizione	1. Leggere, scrivere, confrontare i numeri decimali
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>		2.a) Indicare il valore dei numeri interi b) comporre e scomporre numeri naturali c) confrontare i numeri in serie crescente e decrescente d) riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali	✓ I numeri naturali fino a 999 999	2. Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>		3. a) Consolidare le quattro operazioni in colonna con numeri interi e decimali b) eseguire oralmente le quattro operazioni, applicando le tecniche del calcolo veloce c) eseguire divisioni con resto diverso da zero e continuando fino ai millesimi	✓ Le quattro operazioni: - calcolo in riga e in colonna - le proprietà - le prove	3. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a imparare</li> </ul>		4. Individuare multipli e divisori di un numero	✓ I multipli e i divisori ✓ I numeri primi	4. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare</li> <li>• Risolvere problemi</li>   <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li>   <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>		<p>5. Effettuare consapevolmente calcoli approssimati</p> <p>6. a) Consolidare il concetto di frazione  b) distinguere i vari tipi di frazione  c) confrontare e seriare le frazioni  d) calcolare la frazione di un numero  e) costruire classi di frazioni equivalenti</p> <p>7. a) Trasformare i numeri decimali in frazioni decimali e percentuali  b) raccogliere, classificare e rappresentare i dati in tabella mediante rappresentazioni grafiche quali la percentuale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stima del risultato di un'operazione</li>   <li>✓ Le frazioni</li>   <li>✓ Le frazioni:  - dalla frazione alla percentuale e viceversa</li> </ul>	<p>5. Stimare il risultato di una operazione</p> <p>6. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti</p> <p>7. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane</p>
--	--	--	--	---

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>• Comunicare</li>   <li>• Progettare</li> <li>• Comunicare</li>   <li>• Progettare</li>   <li>• Progettare</li> <li>• Risolvere problemi</li>   <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li>   <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Progettare</li> </ul>	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. a) Analizzare gli elementi significativi dei poligoni (lati, angoli, diagonali, altezze) b) conoscere e classificare quadrilateri</li>   <li>2. Costruire e disegnare i quadrilateri</li>   <li>3. Disegnare una figura seguendo una scala di riferimento e saper interpretare i cambiamenti</li>   <li>4. Operare con modelli materiali</li>   <li>5. Conoscere figure ruotate, traslate e riflesse e saperle rappresentare</li>   <li>6. a) Consolidare il concetto di perimetro e di isoperimetria</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Quadrilateri</li>   <li>✓ Costruzione di quadrilateri</li>   <li>✓ Riproduzioni in scala.</li>   <li>✓ Modelli materiali</li>   <li>✓ Simmetria, rotazione, traslazione</li>   <li>✓ Perimetro</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri</li>   <li>2. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria)</li>   <li>3 Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti)</li>   <li>4. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione</li>   <li>5. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse</li>   <li>6. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Risolvere problemi</li><li>• Progettare</li></ul>		<p>b) misurare il perimetro di figure piane con misure arbitrarie e convenzionali</p> <p>c) calcolare il perimetro di figure piane conosciute</p> <p>7. a) Comprendere il concetto di area e di equiestensione</p> <p>b) comprendere la differenza tra perimetro e area</p> <p>c) misurare l'area di figure piane con misure arbitrarie e convenzionali</p> <p>d) comprendere e memorizzare le formule per calcolare l'area delle principali figure geometriche piane</p>	✓ Area	7. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule
---	--	---	--------	---

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Comunicare</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li>   <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Progettare</li>   <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Progettare</li>   <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li>   <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> </ul>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>1. a) Raccogliere dati e informazioni e rappresentarli attraverso opportune modalità b) saper argomentare sui criteri utilizzati per realizzare classificazioni, relazioni, ordinamenti</p> <p>2. a) Saper interpretare tabelle e grafici b) risolvere, rappresentando con tabelle e grafici, situazioni problematiche</p> <p>3. a) Effettuare misure dirette e indirette di grandezza ed esprimerle secondo unità di misura arbitrarie e convenzionali b) esprimere misure utilizzando le principali unità di misura</p> <p>4. Effettuare equivalenze tra una misura e l'altra nell'ambito delle misure conosciute</p> <p>5. Riconoscere situazioni di incertezza e usare le espressioni "è più probabile"/ "è meno probabile" e nei casi più semplici, dare una prima quantificazione</p>	<p>✓ Relazioni, dati e rappresentazioni.</p> <p>✓ Tabelle e grafici.</p> <p>✓ Unità di misura diverse</p> <p>✓ Grandezze equivalenti</p> <p>✓ La probabilità</p>	<p>1. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni</p> <p>2. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura</p> <p>3. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime</p> <p>4. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario</p> <p>5. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li>   <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Collaborare e partecipare</li>     <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>		<p>6. Individuare la regola che sottende una sequenza di numeri, oggetti e figure</p> <p>7. a) Raccogliere, classificare e rappresentare i dati mediante rappresentazioni grafiche b) individuare e calcolare la media, la moda e la mediana in contesti problematici</p> <p>8. a) Analizzare il testo di un problema b) individuare le informazioni necessarie per raggiungere l'obiettivo c) risolvere problemi con una domanda e più operazioni d) affrontare situazioni problematiche in cui vengono utilizzate le misure di peso e) risolvere problemi con equivalenze, frazioni e percentuali f) affrontare situazioni problematiche relative alla geometria delle figure piane, in particolare alla loro area g) risolvere situazioni problematiche nel contesto quotidiano (spesa, guadagno, ricavo; peso netto, peso lordo, tara)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sequenze</li>   <li>✓ Frequenza, moda e mediana</li>     <li>✓ Problemi</li> </ul>	<p>6. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure</p> <p>7. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione</p> <p>8. Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p>
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• Risolvere problemi</li><li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li><li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li><li>• Collaborare e partecipare</li><li>• Comunicare</li><li>• Progettare</li></ul>		<p>9. a) Organizzare un percorso di soluzione e schematizzarlo b) esplicitare le strategie risolutive utilizzate e confrontarle con altre possibili soluzioni c) verificare l'accettabilità dei dati ottenuti, anche riflettendo sull'ordine di grandezza d) ordinare una serie di soluzioni dalla meno economica alla più economica</p>	✓ Problem solving	<p>9. Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>
--	--	--	-------------------	---