

CURRICOLO DI STORIA

Classe Terza

Scuola Secondaria di primo grado

In corsivo nella colonna "Competenze" vengono evidenziate le *Competenze Europee Trasversali*

Nuclei Fondanti	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI	COMPETENZE	TRAGUARDI
<p>Uso delle fonti</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Congresso di Vienna e Restaurazione • Il Risorgimento Italiano • Lo sviluppo dell'industria • L'Italia dopo l'Unità • La società borghese a fine secolo • Democrazia e nazionalismo • L'Imperialismo • La Grande Guerra • La Rivoluzione bolscevica • Il Mondo tra le due Guerre • Il Fascismo in Italia • Il Nazismo • La Seconda Guerra mondiale • Le due superpotenze : USA – URSS • L'Età del benessere • La Repubblica Italiana • La caduta dei regimi comunisti • Il mondo contemporaneo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze su temi definiti • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imparare ad imparare</i> • <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i> • Ricava, da fonti di diverso tipo conoscenze su momenti del passato e non • Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi • <i>Imparare ad imparare</i> • <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i> • <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> • <i>Acquisire ed interpretare le informazioni</i> • Utilizza in modo pertinente i termini specifici del linguaggio disciplinare • Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali e mutamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa e produce informazioni storiche in modo autonomo anche mediante l'uso di risorse digitali. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con personale metodo di studio. • Espone le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella storia, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi del mondo contemporaneo

<p>Strumenti Concettuali</p>	<p>Educazione Cittadinanza Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stati democratici e non democratici • La Costituzione Italiana: <i>Diritti e Doveri del Cittadino</i> • ONU : organismi e documenti • Partecipazione al Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze 	<p>informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imparare ad imparare</i> • <i>Progettare</i> • <i>Collaborare e partecipare</i> • <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i> • <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> • <i>Acquisire ed interpretare le informazioni</i> <ul style="list-style-type: none"> • Individua analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea ed italiana sia in ambito medioevale , moderno e contemporaneo con aperture e confronti con il mondo antico . • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale , della civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale , alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente . • Conosce aspetti del patrimonio culturale , italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione
<p>Produzione scritta e orale</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imparare ad imparare</i> • <i>Progettare</i> • <i>Comunicare</i> • <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> <ul style="list-style-type: none"> • Espone con lessico specifico e rielabora personalmente i contenuti di testi storici, letti o ascoltati 	

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--