

I QUADRIMESTRE: GIUDIZIO GLOBALE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO, DEL PROCESSO E DEL LIVELLO

DEGLI APPRENDIMENTI

Livello di competenza	Giudizio di comportamento e del livello degli apprendimenti	
Avanzato	L'alunno/a è sempre corretto e/o controllato con gli adulti e con i pari e gestisce in modo responsabile spazi e materiali. Si attiene alle regole in modo scrupoloso. Riconosce e rispetta consapevolmente/pienamente i diversi punti di vista. Interagisce in modo propositivo e costruttivo / collaborativo nel gruppo, valorizzando le risorse proprie e altrui.	Comportamento corretto e responsabile
Avanzato	Nell'ambito degli apprendimenti l'alunno presenta una situazione di partenza ben strutturata. Il metodo di studio è efficace, riflessivo e critico / preciso ed organico; la partecipazione alle attività scolastiche è costante/consapevole e l'interesse è elevato/motivato. Assolve con impegno gli obblighi scolastici, svolge il lavoro in modo completo ed accurato ed ha raggiunto un ottimo/soddisfacente livello di autonomia personale. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente ricco e personalizzato /ampio e approfondito.	Livello degli apprendimenti
Intermedio	L'alunno/a ha un comportamento corretto con gli adulti e con i pari e gestisce in modo adeguato spazi e materiali. Si attiene alle regole. Riconosce e rispetta i diversi punti di vista. Interagisce positivamente / interagisce nel gruppo ed è disponibile al confronto.	Comportamento corretto
Intermedio	Nell'ambito degli apprendimenti l'alunno presenta una situazione di partenza strutturata (8)/adeguata (7). Il metodo di studio è efficace (8)/ abbastanza efficace (7); la partecipazione e l'interesse per le attività scolastiche sono soddisfacenti(8)/ complessivamente soddisfacenti(7) . Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici, svolge il lavoro in modo completo ed ha raggiunto un buon livello di autonomia personale. Il grado di apprendimento evidenziato è completo (8) / abbastanza completo (7).	Livello degli apprendimenti
Di base	L'alunno/a ha un comportamento vivace ma educato/corretto con gli adulti e con i pari (oppure: corretto con gli adulti e con i pari ma poco interessato al dialogo educativo) e gestisce in modo abbastanza adeguato spazi e materiali. Generalmente si attiene alle regole e rispetta i	Comportamento generalmente corretto

	diversi punti di vista. Interagisce in modo corretto ma poco propositivo nel gruppo (oppure: ma collabora solo se stimolato/a) e non è sempre disponibile al confronto.	
Di base	Nell'ambito degli apprendimenti l'alunno presenta una situazione di partenza debolmente strutturata. Il metodo di studio è in via di acquisizione/ non sempre efficace; la partecipazione è limitata/discontinua e l'interesse per le attività scolastiche è settoriale. Assolve in modo superficiale gli obblighi scolastici, svolge il lavoro in modo approssimativo e con parziale autonomia personale. Il grado di apprendimento evidenziato è adeguato/ e/ ma settoriale. (oppure: piuttosto frammentario e superficiale)	Livello degli apprendimenti
Iniziale	L'alunno/a necessita di aiuto per mantenere un comportamento corretto con gli adulti e con i pari e per gestire adeguatamente spazi e materiali. Si attiene alle regole, se sollecitato a farlo. Interagisce nel gruppo con difficoltà ed è poco disponibile al confronto.	Comportamento corretto solo se guidato
Iniziale	Nell'ambito degli apprendimenti l'alunno presenta una situazione di partenza incerta / lacunosa. Il metodo di studio è in via di acquisizione / poco produttivo / disorganico/ confuso/ disordinato/dispersivo. La partecipazione e l'interesse per le attività scolastiche risultano deboli/ non adeguati. Assolve raramente gli obblighi scolastici e va supportato nello svolgimento del lavoro, altrimenti disordinato ed incompleto. Il grado di apprendimento evidenziato è alquanto frammentario e superficiale/ lacunoso. (in via di miglioramento =5)	Livello degli apprendimenti

Livello di competenza	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello di base	Livello iniziale
Giudizio di comportamento	Comportamento corretto e responsabile	Comportamento corretto	Comportamento generalmente corretto	Comportamento corretto, solo se guidato

II QUADRIMESTRE: GIUDIZIO GLOBALE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO, DEL PROCESSO E DEL LIVELLO

DEGLI APPRENDIMENTI

Livello di competenza	Giudizio di comportamento e livello degli apprendimenti	
Avanzato 9-10	<p>L'alunno/a si è sempre dimostrato corretto e/o controllato con gli adulti e con i pari ed ha gestito in modo responsabile spazi e materiali. Si è attenuto alle regole in modo scrupoloso. Ha riconosciuto e rispettato consapevolmente/pienamente i diversi punti di vista. Ha continuato ad interagire in modo propositivo e costruttivo / collaborativo nel gruppo, valorizzando le risorse proprie e altrui. La personalità si è rivelata sicura, denotando un'elevata maturità.</p> <p>Ha frequentato con assiduità/ regolarità</p>	Comportamento corretto e responsabile
Avanzato 9-10	<p>Nel processo formativo, rispetto al I quadrimestre, si sono registrati costanti / significativi/ eccellenti/notevoli progressi negli apprendimenti. L'alunno ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo. Grazie ad un metodo di studio organico/riflessivo/ critico, ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti ricco e personalizzato. Il possesso di conoscenze e di capacità organizzative risulta solido/ampio/ approfondito; le abilità di comprendere, applicare, eseguire procedimenti e di trovare strategie originali e soluzioni funzionali in situazioni complesse e nuove di apprendimento sono sicure. Sa operare con consapevolezza/ prontezza scelte razionali e sa usare in modo efficace strumenti e materiali necessari che ha reperito da solo.</p> <p>L'alunno è ammesso alla classe successiva. L'alunno è ammesso all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione.</p>	Livello degli apprendimenti
Intermedio 8-7	<p>L'alunno/a ha mantenuto un comportamento corretto con gli adulti e con i pari e ha gestito in modo adeguato spazi e materiali. Si è attenuto alle regole. Ha riconosciuto e rispettato i diversi punti di vista. Ha continuato ad interagire (positivamente) nel gruppo ed è stato disponibile al confronto. La personalità si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata all'età</p> <p>Ha frequentato con assiduità/ regolarità/ qualche discontinuità.</p>	Comportamento corretto
Intermedio 8-7	<p>Nel processo formativo, rispetto al I quadrimestre, si sono registrati progressi regolari negli apprendimenti. L'alunno ha manifestato un impegno continuo ed ha partecipato al dialogo educativo. Grazie ad un metodo di studio organico / riflessivo, ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti completo. Possiede conoscenze (abbastanza-7) esaurienti e (discrete-7) buone capacità organizzative di nuove informazioni. Le abilità di comprendere, applicare, eseguire procedimenti e trovare strategie in situazioni anche nuove di apprendimento sono (abbastanza-7) consolidate. Sa operare scelte razionali e</p>	Livello degli apprendimenti

	<p>sa usare opportunamente strumenti e materiali necessari (che ha reperito da solo-8). L'alunno è ammesso alla classe successiva. L'alunno è ammesso all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione.</p>	
Di base 6	<p>L'alunno/a ha mantenuto un comportamento vivace ma educato/corretto con gli adulti e con i pari (oppure: corretto con gli adulti e con i pari ma poco interessato al dialogo educativo) e ha gestito in modo abbastanza adeguato spazi e materiali. Generalmente si è attenuto alle regole e ha rispettato i diversi punti di vista. Ha interagito in modo corretto ma poco propositivo nel gruppo (oppure: ma ha collaborato solo se stimolato/a) e non è stato sempre disponibile al confronto. La personalità e la maturità risultano complessivamente adeguate all'età. Ha frequentato con assiduità/ regolarità/ qualche discontinuità</p> <p><u>Per chi ha migliorato il comportamento</u></p> <p>L'alunno ha migliorato il proprio comportamento nella relazione con gli adulti e con i pari; ha imparato a gestire in modo adeguato spazi e materiali. Ha acquisito maggiore consapevolezza delle regole della vita scolastica, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo classe ed ha collaborato in modo positivo. La personalità e la maturità risultano complessivamente adeguate all'età. Ha frequentato con assiduità/ regolarità/ qualche discontinuità.</p>	Comportamento generalmente corretto
Di base 6	<p>Nel processo formativo, rispetto al I quadrimestre, si sono registrati alcuni progressi negli apprendimenti /lievi progressi in alcune discipline/ ambiti. L'alunno ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato al dialogo educativo/ <u>L'alunno si è impegnato maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo.</u> Grazie ad un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro, l'alunno ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti adeguato ma settoriale/ piuttosto superficiale. Il possesso di conoscenze e capacità organizzative di nuove informazioni risulta essenziale. Le abilità di comprensione, applicazione, esecuzione di procedimenti e di ricerca di strategie in situazioni semplici e note di apprendimento sono complessivamente, ma non stabilmente, acquisite. Con qualche incertezza attua scelte razionali ed usa in modo abbastanza corretto materiali e strumenti necessari, che ha reperito previa indicazione del docente. L'alunno è ammesso alla classe successiva. L'alunno è ammesso all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione.</p>	Livello degli apprendimenti
Iniziale 5	<p>L'alunno/a ha avuto bisogno di aiuto per mantenere un comportamento corretto con gli adulti e con i pari e per gestire adeguatamente spazi e materiali. Si è attenuto alle regole, solo se sollecitato a farlo. Ha interagito nel gruppo con difficoltà ed è stato poco disponibile al confronto. La personalità e la maturità dell'allievo sono ancora in fase di strutturazione.</p>	Comportamento corretto solo se guidato

	Ha frequentato con qualche discontinuità/ saltuariamente/ si è assentato frequentemente	
Iniziale 5	<p>Nel processo formativo, rispetto al primo quadrimestre, si sono registrati lievi e poco significativi progressi negli apprendimenti. L'alunno ha manifestato un debole impegno e ha partecipato al dialogo educativo, solo se sollecitato; il metodo di studio si è rivelato poco efficace e scarsamente produttivo/ <u>il metodo di studio è diventato più adeguato, anche se non ancora del tutto organizzato.</u> Ha raggiunto gli obiettivi prefissati, ma in modo frammentario e lacunoso. Il possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni risulta parziale/modesto. Le abilità di comprensione, applicazione, esecuzione di procedimenti e di ricerca di strategie in situazioni semplici e guidate di apprendimento sono parzialmente acquisite. L'alunno necessita di supporto sia nella scelta che nel corretto utilizzo di strumenti e materiali necessari al compito.</p> <p>L'alunno è ammesso alla classe successiva, L'alunno è ammesso all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione,</p> <ul style="list-style-type: none"> • anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati. • per decisione unanime/ a maggioranza del C.d.C., nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, poiché si è sempre impegnato • per decisione unanime/ a maggioranza del C.d.C., nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, poiché l'allievo ha fatto registrare, limitatamente ad alcuni obiettivi, lievi progressi 	Livello degli apprendimenti
Iniziale	<p>L'alunno/a ha avuto bisogno di aiuto per mantenere un comportamento corretto con gli adulti e con i pari e per gestire adeguatamente spazi e materiali. Si è attenuto alle regole, solo se sollecitato a farlo. Ha interagito nel gruppo con difficoltà ed è stato poco disponibile al confronto. La personalità e la maturità dell'allievo sono ancora in fase di strutturazione.</p> <p>Ha frequentato con qualche discontinuità/ saltuariamente/ si è assentato frequentemente</p>	Comportamento corretto solo se guidato
Iniziale 4	<p>Nel processo formativo, l'alunno ha continuato a manifestare uno scarso impegno e non ha partecipato al dialogo educativo, pur se sollecitato; il metodo di studio si è rivelato disorganico e non produttivo. Il possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni risulta scarso e lacunoso. Le abilità di comprensione, applicazione, esecuzione di procedimenti non sono state acquisite. È stato necessario un costante supporto per garantire un corretto utilizzo di strumenti e materiali necessari al compito.</p> <p>Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di classe e le attività di recupero predisposte in funzione delle esigenze emerse, l'alunno non ha mostrato alcuna motivazione all'apprendimento non</p>	Livello degli apprendimenti

	facendo registrare il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide all'unanimità/ a maggioranza	
--	---	--

- di non ammetterlo alla classe successiva.
- di non ammetterlo all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione.

N.B. per gli alunni della classe terza si inserisce la voce “ SI CONFERMA IL CONSIGLIO ORIENTATIVO”