# https://lh5.googleusercontent.com/p9ScHfr6kUX1Ajfta7nK90eRr0yzyEGXQiv4Cgva72Nm46_QJWUUche5AHkscVuCApBCmgHNxjJiwWT5x49FDWqjANoj5zPtk6TZXVdFaqt9SdF7ul05glMfxd0bzpjBdPpan4slKwDs

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Tra

**SCUOLA TEAM DOCENTI DI CLASSE**

e

## GENITORI dell’alunn

**Considerata**

* la situazione diagnostica propria dell’alunno
* la normativa vigente, il PTOF e l’autonomia scolastica

## si concorda il seguente

* **STESURA del**

## AGGIORNAMENTO del

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per l’alunn**

Data e luogo di nascita:

Classe:

Referente BES d’Istituto

Coordinatore di classe \_

**DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA (se presente)**

Certificazione redatta da ………………………………………………………………….………………………………………………………………………

in data………………………………………………………………………………………………………………..

dal Dott …………………………… in qualità di (neuropsichiatra o psicologo)

**TIPOLOGIA DEL DISTURBO/DIFFICOLTA’ (in base alla diagnosi o alla segnalazione specialistica)**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………. Elementi salienti, utili alla compilazione del PDP (punti di forza e fragilità)**

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

(informazioni ricavabili dalla diagnosi, dal colloquio con i genitori e dalle osservazioni dei docenti)

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI**

* Logopedia
* Potenziamento cognitivo
* Psicomotricità
* Altri interventi riabilitativi

………………………………………………………………………………………………………………………………………………(specificare) Operatore di riferimento: …………………………………………………………

Tempi (frequenza settimanale e durata incontri)……………………………………………………………………………………..

**PRESUPPOSTI E METODOLOGIE OPERATIVE:** Tutti gli insegnanti dovranno operare e verificare al fine di

* creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
* privilegiare i momenti di dettatura rispetto a quelli di copiatura;
* organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;
* verificare la comprensione delle consegne orali e scritte;
* avviare all'uso della videoscrittura;
* garantire tempi di elaborazione e produzione degli elaborati adeguati ai livelli di partenza;
* garantire richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi personali
* garantire l'opportunità di una lettura ad alta voce in pubblico
* programmare interrogazioni
* prediligere il linguaggio verbale ed iconico rispetto a quello scritto
* valorizzare la produzione orale rispetto alla produzione scritta, specialmente per le lingue straniere

Il consiglio di classe al completo è a conoscenza delle scelte metodologiche effettuate e si impegna eventualmente a compensare con interventi che garantiscano “il benessere psico-fisico” dei ragazzi.

**STRATEGIE DIDATTICO-EDUCATIVE**

* privilegiare l'apprendimento dall'esperienza
* cooperative - learning
* proporre la strategia di tutoraggio tra pari nelle attività di classe e non strutturate
* utilizzare tempi di lavoro brevi con pause
* rendere visivo concretamente il tempo da dedicare alle attività con l'uso di tabelle settimanali e giornaliere
* alternare attività di insegnamento frontale a attività laboratoriali
* anticipare l'argomento che si andrà trattare
* comunicare i tempi necessari all'esecuzione del compito
* Utilizzo di mappe concettuali, che possano permettere a tutti alunni di seguire i concetti espressi, ricondurli al percorso attuato e soprattutto possano essere rielaborate e personalizzate per una conoscenza più approfondita dell’argomento.
* Semplificazioni testuali che amplieranno l’ambito informativo attraverso messaggi plurimi e di differente origine (sonori, grafici, fotografici, televisivi, informatici ecc…)
* Importanza maggiore alla comunicazione orale
* Richieste specifiche, domande univoche e lineari senza contaminazioni linguistiche
* Riduzione del carico di compiti a casa
* Sviluppare nei ragazzi un metodo di studio personale, ricorrendo eventualmente ad idonei strumenti compensativi o dispensativi
* Migliorare la comprensione delle informazioni attraverso l’uso integrato di varie forme di comunicazione
* Conoscere e prendere coscienza delle proprie modalità di apprendimento
* Sviluppare la capacità di autocontrollo e autovalutazione delle proprie strategie per migliorare i propri risultati

## VERIFICA

* Differenziare le verifiche graduandole per difficoltà
* Dare opportuni tempi di esecuzione
* In alternativa ai tempi, assegnare minor quantità di item da svolgere, che consentano egualmente di verificare le abilità
* Non valutare:
  + l’ordine
  + la calligrafia
  + gli errori di calcolo
  + gli errori ortografici
  + gli errori di copiatura
* Valutare i concetti, i pensieri espressi, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza.
* Dare priorità alle prove orali rispetto a quelle scritte
* Evitare materiale scritto a mano, usare carattere Verdana 14, interlinea 1,5
* Compensare con prova orale una verifica scritta negativa

## VALUTAZIONE

Ogni studente verrà valutato in base ai progressi, all’impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie adottate. La valutazione è personale, come personali sono i livelli di partenza.

## CONTINUITA’

Il presente documento costituisce documentazione utile ai fini della continuità didattica nel passaggio al successivo grado d’istruzione.

note:

**…………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

## PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA

Si concorda :

compiti a casa ( come vengono assegnati ? Con fotocopie, con nastri registrati, con PC ecc... Quanti ne vengono assegnati ? Con quali scadenze ? )

Modalità di aiuto ( chi ? come ? per quanto tempo ? per quali attività/ discipline ?)

Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa

data .................................

La famiglia ............................................................................

Il team docenti .......................................................................

Gli specialisti .........................................................................

Il Dirigente Scolastico .................................